

NOTA	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EXPRESIÓN ESCRITA – AVANZADO 1
10	El alumno puede expresarse por escrito sobre <b>variedad</b> de temas de forma clara. Utiliza estructuras de un nivel superior. Utiliza un vocabulario <b>rico y abundante</b> . Puede haber errores pero de niveles superiores. <b>El alumno se acerca a un nivel B2.</b>
9	El alumno puede expresarse por escrito sobre <b>gran variedad de temas de forma clara</b> . Utiliza estructuras de un nivel superior. Utiliza un vocabulario rico y abundante. <b>Puede haber errores pero de niveles superiores. El alumno se acerca a un nivel plus.</b>
8	El alumno puede expresarse por escrito sobre gran variedad de temas de forma clara. Utiliza estructuras de un nivel superior. Utiliza un vocabulario rico. <b>Puede haber errores esporádicos propios del nivel y/o de niveles superiores.</b>
7	El alumno puede expresarse por escrito sobre gran variedad de temas de forma clara. Utiliza estructuras de un nivel superior. Utiliza un vocabulario amplio. <b>Puede haber errores esporádicos propios del nivel.</b>
5-6	El alumno es capaz de escribir notas en las que se transmite o requiere información sencilla de carácter inmediato. Escribir cartas en las que se expresan puntos de vista y se resalta la importancia personal de hechos y experiencias. Escribir informes que desarrollan un argumento, razonando y explicando las ventajas y las desventajas de las opciones. Escribir reseñas de películas o de libros. Resumir textos comentando y analizando los temas principales, así como resumir fragmentos de noticias, entrevistas, documentales o películas. <b>La corrección es bastante alta; y puede cometer errores leves.</b>
4	El alumno es capaz de escribir textos breves y sencillos con dificultad. Comete errores frecuentes y/o repetitivos en estructuras gramaticales, en ocasiones incluso de niveles inferiores.
3	<b>La corrección es insuficiente; y puede cometer errores que provocan la incomprensión.</b>
2	El alumno tiene dificultad para escribir textos breves y sencillos y el léxico es insuficiente para el nivel esperado o pobre y/o repetitivo. Estructuras gramaticales poco variadas y/o repetitivas y por debajo del nivel esperado. Información poco o mal organizada. Ideas no enlazadas o mal enlazadas.
0-1	El alumno dispone de un vocabulario muy limitado. Utiliza estructuras sencillas y comete sistemáticamente errores básicos